

รหัส 01

การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



นางวารุณี สังข์ผล

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลก
ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)**

.....

1.ชื่อผลงาน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

2. สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4

3. เจ้าของผลงาน ชื่อ นางสาวรุณี ชื่อสกุล สังขผล

4. ตำแหน่ง

- ☒ ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
- ☐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....สังกัด สพป./สพม.....
- ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน.....สังกัด สพป./สพม.....
- ☐ ศึกษาพิเศษ.....สังกัด สพป./สพม.....

5. ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 สมรรถนะ

สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ รวมทั้งจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จากผลการวิเคราะห์ด้านการอ่านการคิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ที่รับผิดชอบ พบว่า นักเรียน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.81 ในฐานะเป็นครูผู้สอนได้เล็งเห็นความสำคัญด้านทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน และต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังนั้นข้าพเจ้าจึงพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตามธรรมชาติ วิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามความสามารถของนักเรียน

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งครูต้องคิดพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสอนนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ได้ตามความสามารถ และตามศักยภาพของนักเรียน ทั้งนี้ถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูสู่มืออาชีพอีกวิธีหนึ่ง

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติจริง สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบของครูผู้สอนที่นำเสนออย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วางแผน แบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สำรวจ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปข้อมูลจากการศึกษา โดยใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เผชิญกับสภาพปัญหาจริงของชีวิตที่หลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อม และได้รับประสบการณ์ตรง นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกทักษะความสามารถพื้นฐานต่างๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน สังเกต สำรวจค้นคว้า ลงมือปฏิบัติรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง นำเสนอ แลกเปลี่ยน สรุปความรู้ เกิดทักษะทางสังคมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การ

งานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปีการศึกษา 2563

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปีการศึกษา 2563

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

7. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

7.1 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน เป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของการศึกษาไทยมาโดยตลอด และเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ ถ้าได้รับการดูแลเอาใจใส่ อย่างจริงจัง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เพื่อให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และรักการค้นคว้า มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

จากผลการวิเคราะห์ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ที่รับผิดชอบ พบว่า นักเรียน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.81 ในฐานะเป็นครูผู้สอนได้เล็งเห็นความสำคัญด้านทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน และต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังนั้นข้าพเจ้าจึงพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลายตามธรรมชาติวิชา ให้สอดคล้องและเหมาะสมตามความสามารถของนักเรียน

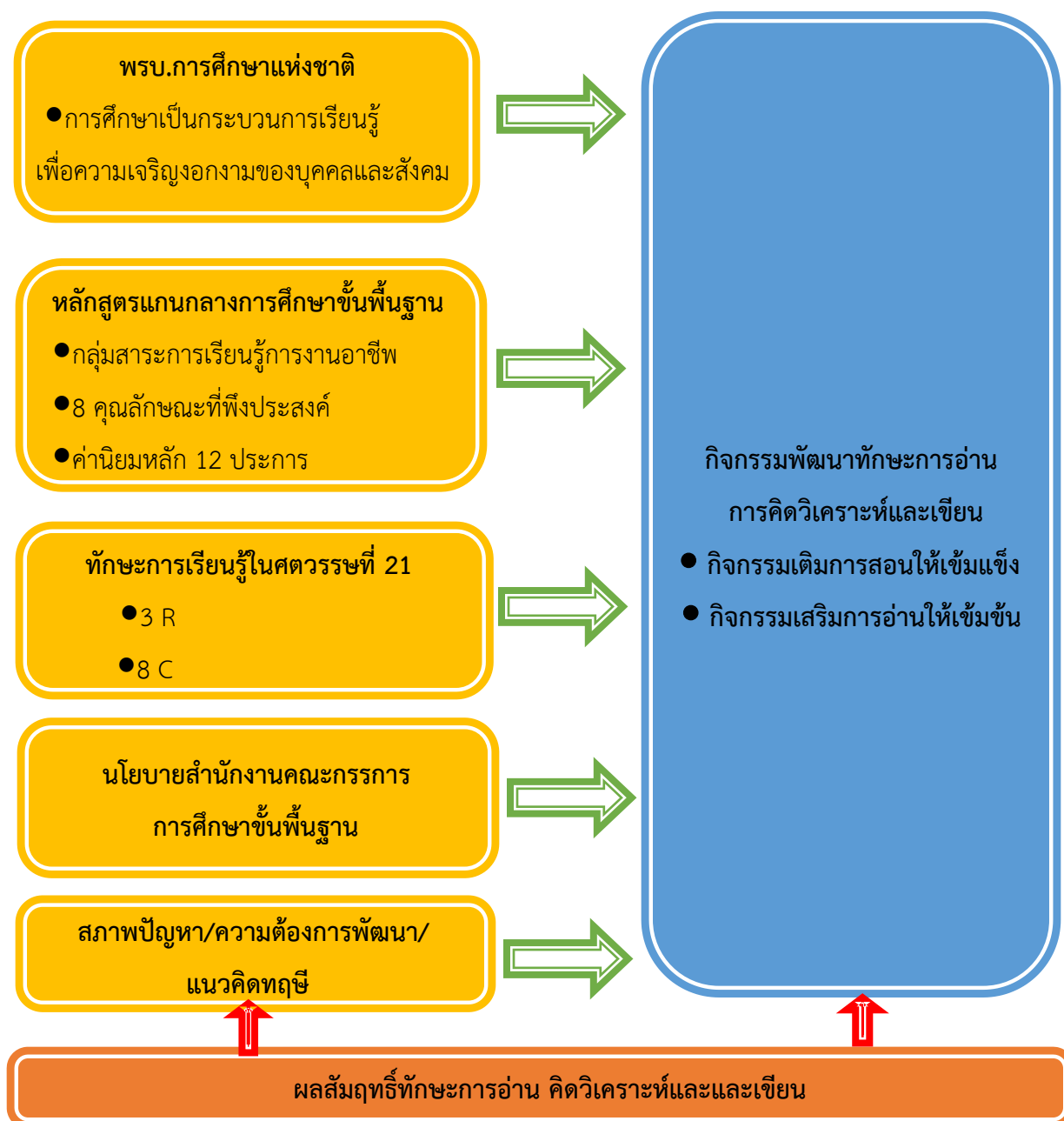
การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนา นักเรียนให้เกิดทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนจะเกิดโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายของครูผู้สอนตามธรรมชาติวิชา สอดคล้องและเหมาะสม ตามความสามารถของนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูป ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามวิธีการและรูปแบบของครูผู้สอนที่นำเสนออย่างหลากหลายเป็นการพัฒนา

ทักษะกระบวนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งครูต้องคิดพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสอนนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนได้

7.2 กรอบแนวคิดในการพัฒนา

กรอบแนวคิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

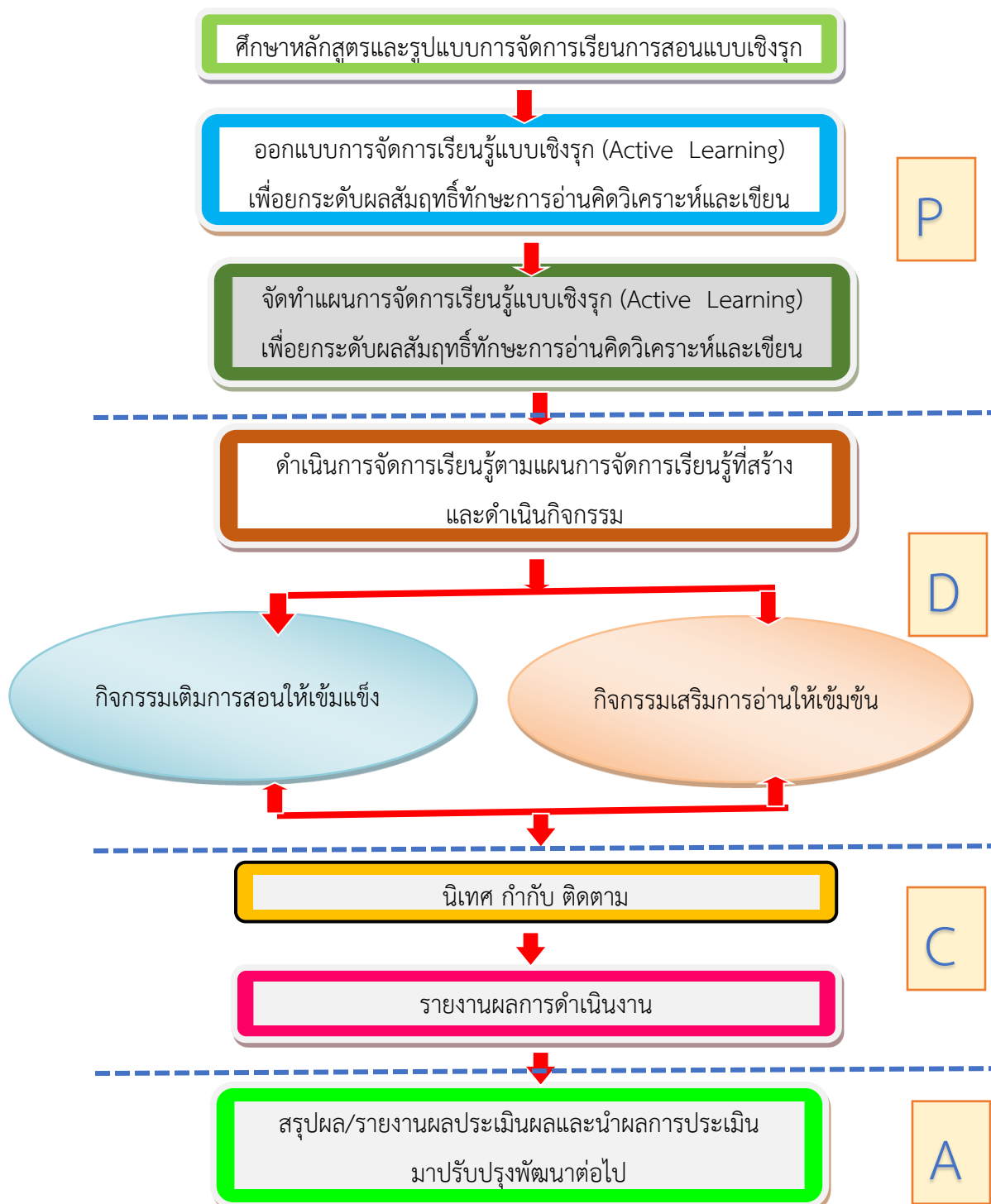
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



7.3 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

กระบวนการทำงานเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



ชั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

1.1 ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

1.2 ดำเนินการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงวิทยาลัยสารพัดช่าง รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อนำมาบูรณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติวิชาที่รับผิดชอบ

1.4 ครูผู้สอนเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่น่าสนใจ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีผลตามเป้าหมาย

2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

2.1 ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับทักษะการอ่านการคิดวิเคราะห์ และเขียน

2.2 ดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา

3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

3.1 ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง วิทยาลัยสารพัดช่าง ตรงตามผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวัดประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เหมาะสมกับนักเรียนบนพื้นฐานความแตกต่าง

ดำเนินการตามแผน (Do)

4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้าง

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน มีกิจกรรมหลักดังนี้

4.1 กิจกรรมเติมการสอนให้เข้มข้น

เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนปกติ ตามชั่วโมงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้และมีการเสริมแรงโดยการชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดีและคอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น ในระหว่างสอนในชั่วโมงครูผู้สอนเน้นทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกคติวิเคราะห์ ฝึกเขียน โดยให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา ครูผู้สอนฝึกทักษะทั้ง 3 ด้าน ให้นักเรียน โดยใช้สื่อ และใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อการพัฒนาด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในทางพัฒนาขึ้น

4.2 กิจกรรมเสริมการอ่านให้เข้มข้น

โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริมในเวลาช่วงพักกลางวันซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำๆ บ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน

การตรวจสอบ (Check)

5 กำกับ นิเทศ ติดตาม

ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับ กำกับ ติดตาม โดยการเข้านิเทศห้องเรียน นิเทศการสอนของครู เพื่อชี้แนะแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู แบบกัลยาณมิตรตามแผนการนิเทศภายในที่กำหนด

6 รายงานผลการดำเนินการ

6.1 ดำเนินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน

6.2 รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6.3 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

รายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

7 สรุปผล/รายงานผลประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7.1 รายงานผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ให้หัวหน้า
วิชาการรับทราบ

7.2 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ผู้บริหาร
รับทราบ

7.3 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

8. ผลการดำเนินงาน

8.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปีการศึกษา 2563 ซึ่งครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน และมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติวิชา ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น เครือข่ายบางกุ่มและเครือข่ายขุนทะเล เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 และได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ของอำเภอเมือง เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 65 พ.ศ.2564



2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปีการศึกษา 2563 ซึ่ง

ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 88.04 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 พบว่ามีผลการประเมินระดับโรงเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 76.81 มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.23

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1	34	-	10	9	15	24	70.58
2	35	1	5	16	13	29	82.85
รวม	69	1	15	25	28	53	76.81

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1	45	3	3	19	20	39	86.66
2	47	3	2	22	20	42	89.36
รวม	92	6	5	41	40	81	88.04

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม
ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563

ปี การศึกษา	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
2562	69	1	15	25	28	53	76.81
2563	92	6	5	41	40	81	88.04
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา							+11.23

3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ พบว่าจากการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเรียนรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะการงานอาชีพ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563



8.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แบบเชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปีการศึกษา 2563 พบว่า ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน และมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติวิชา มีวิธีการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปีการศึกษา 2563 ซึ่งครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 88.04 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 พบว่ามีผลการประเมินระดับโรงเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 76.81 มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.23

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด พบว่าจากการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเรียนรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตจากการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

9. ประโยชน์ที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปีการศึกษา 2563 คือ

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเรียนรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตจากการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับโรงเรียนสูงขึ้นและเป็นที่พึงพอใจ
3. ครูได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การคิด การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ต่อยอดในการดำเนินชีวิต
4. ครูจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การคิด การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ต่อยอดในการดำเนินชีวิต
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ไว้วางใจ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของครูผู้สอนและของโรงเรียน

ขอรับรองว่ารายงานการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนางวารุณี สังข์ผล โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ฉบับนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาใด ๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และเป็นผลงานที่ดำเนินการมาแล้วในปีการศึกษา 2561 ถึง 2563 และไม่เคยได้รับรางวัลในระดับประเทศหรือเทียบเท่ามาก่อน



(นายจ่านค์ นวลขาว)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

24/มิถุนายน/2564

