



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS

เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิชาเพิ่มเติม เย็บปักถักร้อย

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



นางวารุณี สังขผล

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากการจัดการสภาพ แวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงมีความสุข

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดต่อยอดประสบการณ์ให้กับตนเองและคนรอบข้าง นักเรียนสามารถค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองเกิดทักษะทางสังคมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๕. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ได้พัฒนารูปแบบด้วยกระบวนการ PDAS เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา เพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะชีวิตจากการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถพึ่งพาตนเองได้
๒. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๓. นักเรียนได้รับการบ่มเพาะความเข้มแข็งในอนาคต

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
๒. ออกแบบ/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๓. สร้างสื่อ/ใบความรู้
๔. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

ขั้นดำเนินการตามแผน (DO)

๑. จัดการเรียนการสอน ๔ ขั้นตอน
 - ◆ P: Planing: ร่วมกำหนดเป้าหมาย ร่วมวางแผน
 - ◆ D: Doing: ร่วมปฏิบัติงาน
 - ◆ A: Assess: ร่วมประเมินพัฒนา
 - ◆ S: Success: ร่วมสู่ความสำเร็จ

การตรวจสอบวัดประเมินผล (Check)

ครูผู้สอนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน วัดและประเมินผล บันทึกผลหลังการสอน

ปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. เครื่องมือในการวิจัย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS
๒. แบบประเมินทักษะชีวิต

๖. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงมีความสุข ทั้งยังมีคุณค่าและเกิดประโยชน์ที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิประจำวันได้

ผู้รับรอง.....

(นายจ่านงค์ นวลขาว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง