



รายงานผลการต่อยอดนวัตกรรมและการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียน ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต
ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน **PBN Model**
ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



นางวารุณี สังข์ผล
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

รายงานผลการต่อยอดนวัตกรรมและการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่สมรรถนะผู้เรียน ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน
PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ถือเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะอุตสาหกรรมในอดีต ได้ถูกแทนที่ด้วยเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้ และนวัตกรรม มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเพิ่มผลผลิตแทนการใช้แรงงานแบบเดิม จากสถานการณ์นี้สะท้อนให้เห็นว่าคนที่ประสบความสำเร็จได้จะต้องมีทักษะในการเผชิญกับโลกที่ซับซ้อนขึ้น แต่ปัจจุบันระบบการศึกษาของรัฐยังไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการประยุกต์ให้เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพราะยังยึดติดอยู่กับการถ่ายทอดความรู้ป้อนให้ผู้เรียนอันไม่เหมาะกับการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ไม่ได้เน้นที่ความรู้แต่เน้นที่ทักษะ (Skill) การเรียนที่ทำให้เด็กรู้สึกท้าทาย มีกิจกรรมให้ทำเรียกว่าเป็นการเรียนแบบ Action Learning คือหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้จากการได้ลงมือทำจริง ซึ่งจะทำให้เด็กไม่เบื่อหน่ายในการเรียน แต่เวลานี้การศึกษาไทยยังเดินไปไม่ถึงจุดนั้น ครูจะมีบทบาทสำคัญยิ่งกว่าเดิมแต่ไม่ใช่ในฐานะผู้สอน ครูต้องเปลี่ยนความคิด ต้องละทิ้งความยึดมั่นถือมั่นในเนื้อหาวิชา แล้วปรับตัวมาสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพราะการลงมือทำจะช่วยสนับสนุนให้เด็กได้เกิดทักษะที่เกิดการเรียนรู้ (Learning skill) เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตตนเอง (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๙ มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาส มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่

และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ (ประกาศเรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมถึงมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๒)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๑) มุ่งให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญทั้ง ๕ ประการคือ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระหนึ่งที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพ มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม คำนึงและมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ ๆ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันใน ระดับสากลในบริบทของสังคมไทย นอกจากนี้ยังเป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงานและจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการออกแบบงานและการทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจึงได้กำหนดการเรียนรู้ที่ยึดกระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ โดยงานที่นำมาฝึกฝนเป็น

งานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคม และงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้งสองประเภทนี้ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแล้ว ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝัง และพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของผู้เรียน และในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพนั้น สมรรถนะที่ผู้เรียนจะได้รับคือสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต ทั้งนี้สิ่งที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายนี้ได้ นั่นที่สำคัญที่สุดคือ การมีทักษะกระบวนการทำงานที่ดีโดยครูผู้สอนเล็งการนำทักษะกระบวนการทำงานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ สามารถพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้าพเจ้า จึงได้ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม เรียนรู้กระบวนการทำงาน เรียนรู้ทักษะชีวิต ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานและ สร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

แนวคิด หลักการสำคัญ

๑. องค์ประกอบของทักษะกระบวนการทำงาน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) ได้กำหนดองค์ประกอบการวัดทักษะกระบวนการทำงานตามขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ได้แก่

- ๑) การวิเคราะห์งาน คือ การแจกแจงงานที่จะทำว่าเป็นงานประเภทใด หรือลักษณะใด ต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อะไรบ้าง มีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร
- ๒) การวางแผนในการทำ คือ การวางแผนว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการ ทำงานครั้งนี้ต้องใช้เงินในการลงทุนมากน้อยอย่างไร กำลังงานในการทำงานอย่างไร จะทำคนเดียว หรือต้องทำหลายคน ถ้าทำหลายคนจะแบ่งหน้าที่กันอย่างไร ตลอดจนกำหนดวิธีการทำงานให้เป็นขั้นตอนจนงานสำเร็จ
- ๓) การปฏิบัติงาน คือ การให้ผู้เรียนได้ทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ฝึกให้มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน การใช้คุณธรรม จริยธรรม การสร้างสัมพันธภาพในการทำงาน เช่น พูดจาสุภาพ เหมาะสม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ขยัน อดทนซื่อสัตย์ ฯลฯ และสามารถตรวจสอบการ ทำงานของตนเองเป็นระยะ
- ๔) การประเมินผลการทำงาน คือ การประเมินผลทั้งการวางแผนก่อนการทำงานขณะปฏิบัติงาน และเมื่องานสำเร็จแล้วโดยขั้นตอนในการวางแผนก่อนการทำงานให้ประเมินว่าได้วางแผนไว้รัดกุมรอบคอบหรือไม่ จะต้องเตรียมอะไรบ้าง ตรวจสอบดูแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปได้หรือไม่ ขณะปฏิบัติให้ประเมินว่าวิธีการทำงานเป็นอย่างไรบ้าง มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุง อย่างไร และเมื่องานสำเร็จให้ประเมินว่าผลงานที่ออกมาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มีข้อดีข้อเสียอย่างไร เพื่อจะได้แก้ไขและปรับปรุงผลงานของตนให้ดีขึ้น

๒. กระบวนการเรียนการสอนตามทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน

ขั้นที่ ๑ ขั้นการรับรู้ (Perception) เป็นขั้นการให้ผู้เรียนรับรู้ในสิ่งที่จะทำให้การทำงานนั้นอย่างตั้งใจ

ขั้นที่ ๒ การเตรียมความพร้อม (Readiness) เป็นขั้นการปรับตัวให้พร้อม เพื่อการทำงานหรือแสดงพฤติกรรมนั้นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ โดยการปรับตัวให้พร้อมที่จะทำการเคลื่อนไหวหรือแสดงทักษะนั้น ๆ และมีจิตใจและสภาวะอารมณ์ที่ดีต่อการที่จะทำหรือแสดงทักษะนั้น ๆ

ขั้นที่ ๓ ขั้นการสนองตอบภายใต้การควบคุม (Guided Response) เป็นขั้นที่ให้โอกาสแก่ผู้เรียนในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่รับรู้ซึ่งอาจใช้วิธีให้ผู้เรียน เลียนแบบการกระทำหรือการแสดงทักษะนั้นหรืออาจใช้วิธีการให้ผู้เรียนลองผิดลองถูก (Trial and Error) จนกระทั่งสามารถ ตอบสนองได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ขั้นการให้ลงมือกระทำจนกลายเป็นกลไกที่สามารถกระทำตัวเอง (Mechanism) เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติและเกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๕ ขั้นการกระทำอย่างชำนาญ (Complex Overt Response) เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการกระทำนั้น ๆ จนผู้เรียนสามารถทำได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญเป็นไปโดยอัตโนมัติและด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง

ขั้นที่ ๖ ขั้นการปรับปรุงและประยุกต์ใช้เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงทักษะหรือการปฏิบัติของตนให้ดียิ่งขึ้นและประยุกต์ใช้ทักษะที่ตนได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ ๗ ขั้นการคิดริเริ่ม เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างชำนาญและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายแล้วผู้ปฏิบัติจะเกิดความคิดใหม่ ๆ ในการกระทำหรือปรับการกระทำนั้นให้เป็นไปตามที่ต้องการ

๓. ความหมายของทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำจำกัดความของคำว่า “ทักษะชีวิต” (Life Skills) ไว้ว่าทักษะชีวิตหมายถึง “ความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต” ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบคือ

๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้ความถนัด ความสามารถ รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่นมีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสารปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือก และตัดสินใจในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลียง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ สร้างสัมพันธภาพที่ดีสร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน

๒. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะการปฏิบัติงานเกิดทักษะด้านอาชีพ และมีทักษะชีวิต นักเรียนได้รับการบ่มเพาะความเข้มแข็งในอนาคต ส่งผลให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง สามารถพึ่งพาตนเอง นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้ในอนาคตบนพื้นฐานความพอเพียง

“PBN Model”

การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง เกิดขึ้นจากแนวคิดดังนี้

P : Practicality คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบของครูผู้สอน โดยใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เผชิญกับสภาพปัญหาจริงของชีวิตที่หลากหลายมิติ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น เป็นแนวการสอนที่ศึกษาแนวคิดมาจากองค์ประกอบการวัดทักษะกระบวนการทำงานตามขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และกระบวนการเรียนการสอนตามทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน โดยการเปลี่ยนแปลงบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทบนพื้นฐานการฝึกทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ ร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย (Planing) ขั้นที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงานตามขั้นตอน (Practice) ขั้นที่ ๓ ร่วมประเมินพัฒนา (Assess) ขั้นที่ ๔ ร่วมสู่ความสำเร็จ (Success) ขั้นที่ ๕ ร่วมต่อยอดประสบการณ์ (Expand experience)

B : Best คือ สร้างคุณภาพผู้เรียนให้เกิดความเป็นเลิศ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน สังเกต สำรวจค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุงนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะทางสังคมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

N : New quality of life คือ สร้างคุณภาพชีวิตใหม่ให้กับผู้เรียน ด้วยการบ่มเพาะความเข้มแข็งให้ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า มีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนในอนาคต และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงรอบด้าน บนพื้นฐานความพอเพียง

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

๒. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อนำมาจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า จัดทำคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ทำความเข้าใจสาระสำคัญทักษะชีวิตกับเนื้อหาสาระที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ดำเนินการออกแบบ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน โดยบูรณาการทักษะชีวิต ทั้ง ๔ องค์ประกอบ เข้าด้วยกัน และมีความเชื่อมโยงกับสาระท้องถิ่น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง สร้างสื่อการเรียนการสอน ใบความรู้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทักษะชีวิต ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เน้นกระบวนการวัดประเมินผลแบบ K-S-A มีเกณฑ์การวัดและประเมินอย่างชัดเจน มีหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๓ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๙ แผน ใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย (Planing) เป็นขั้นการจัดการ การวางแผนการทำงานและทักษะแสวงหาความรู้ในการทำงาน โดยผู้เรียนร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน กำหนดเป้าหมายในการเรียน ในการแสวงหาข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการเรียน แสวงหาความรู้ในวิธีการทำงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยศึกษาจากเอกสาร Internet สอบถามผู้รู้ สัมภาษณ์ หรือสังเกต พร้อมทั้งร่วมกันสรุปอย่างเป็นขั้นตอน โดยบูรณาการทักษะชีวิต ในองค์ประกอบจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงานตามขั้นตอน (Practice) เป็นขั้นลงมือปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อการพัฒนาในทางดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการทักษะชีวิต ในองค์ประกอบจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๓ ร่วมประเมินพัฒนา (Assess) เป็นขั้นประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อทำงานเสร็จตามกระบวนการ และร่วมวิพากษ์วิจารณ์ ตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอดความรู้ มุ่งเน้นพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยร่วมกันสรุปผลการประเมิน วิธีการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจนแล้วนำเสนอแก้ปัญหา ร่วมกันในภาพรวม ด้วยการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะชีวิต ในองค์ประกอบจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ขั้นที่ ๔ ร่วมสู่ความสำเร็จ (Success) เป็นขั้นสรุปผลการทำงาน การรายงานผลการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการร่วมนำเสนอเทคนิควิธีการทำงานที่บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ร่วมเสนอแนะในการทำงานให้มีคุณภาพร่วมกัน สรุปและเขียนรายงานถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับทราบได้อย่างเข้าใจและผู้รับฟังสามารถนำไปต่อยอดองค์ความรู้ได้เองอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการทักษะชีวิต ในองค์ประกอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการกับอารมณ์ และความเครียด

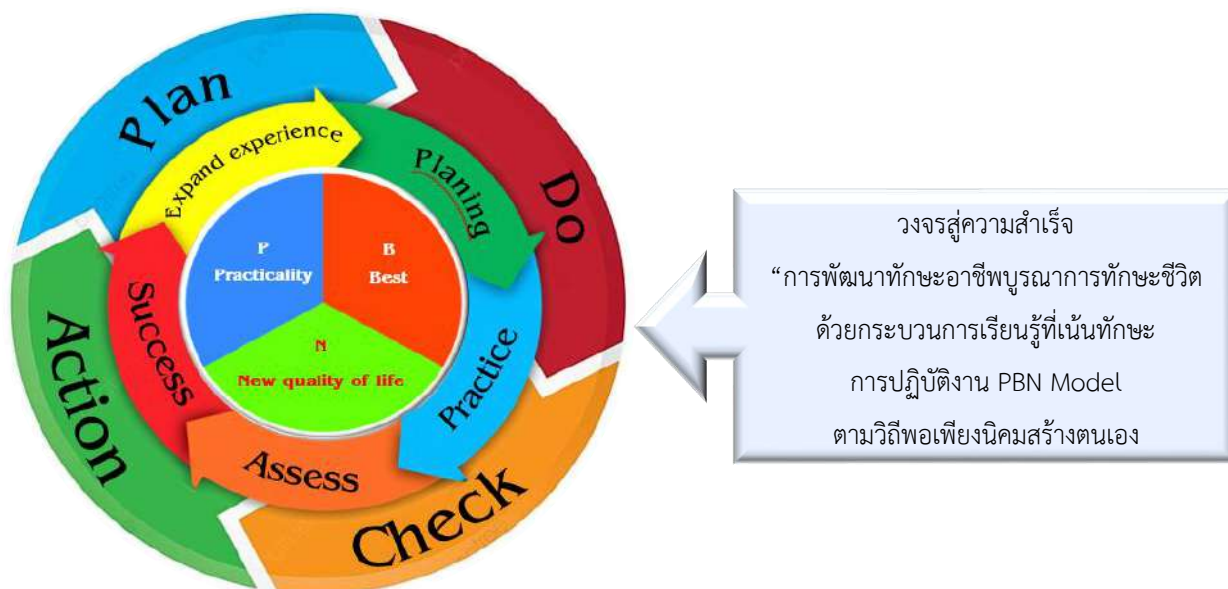
ขั้นที่ ๕ ร่วมต่อยอดประสบการณ์ (Expand experience) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้จากการฝึกทักษะกระบวนการทำงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำไปใช้ในการต่อยอดประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับตนเองและครอบครัว สร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิต ในองค์ประกอบจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ขั้นตรวจสอบวัดประเมินผล (Check)

ผู้บริหาร ติดตามนิเทศตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะและแก้ไข/ปรับปรุงในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ ครูผู้สอนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน พร้อมทั้งบันทึกผลหลังการสอน วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลหลังการสอน และจากการปฏิบัติงานจริงของนักเรียน มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป (ภาคผนวกเอกสารประกอบ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน หน้า ๑๑-๑๙)



ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะชีวิตจากการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๐ ระดับ ดีมาก
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. นักเรียนได้รับการบ่มเพาะความเข้มแข็งในอนาคต มีทักษะชีวิต เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงรอบด้าน

๒. นักเรียนนำความรู้ ทักษะด้านการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ในพัฒนาตนเองด้านการดำรงชีวิต มีทักษะด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในการดำเนินชีวิตในครอบครัวและชุมชน มีรายได้ระหว่างเรียน สามารถพึ่งพาตนเอง แบ่งเบาภาระครอบครัว เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อครอบครัวและชุมชน

๓. นักเรียนได้รับการยอมรับจากเวทีการแข่งขัน ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการเรียนรู้เน้นทักษะการปฏิบัติงาน

๔. ครูได้รับการยอมรับได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอน

๕. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีผลงานและรางวัลในระดับต่าง ๆ

(ภาคผนวกเอกสารประกอบ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ หน้า ๓๐-๓๗)

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนรู้และสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียนและครูผู้สอนเป็นอย่างดี นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา รู้จักการพัฒนาตนเอง และให้ความร่วมมือในการฝึกฝนประสบการณ์ของตนเองให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนให้ความสนใจผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จนประสบความสำเร็จ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้จริง
๔. ครูและบุคลากรในโรงเรียนตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากสินค้า/ผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนจัดทำจำหน่ายอย่างต่อเนื่อง

บทเรียนที่ได้รับ

นอกจากทักษะอาชีพที่จะได้รับการพัฒนาจากการปฏิบัติแล้ว ยังมีทักษะชีวิตที่จะต้องพัฒนา ให้เกิดกับผู้เรียนควบคู่กันไป การเรียนรู้ทักษะชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้ใหญ่ เพื่อให้อยู่ร่วมกับความเสี่ยงและความท้าทายในยุคปัจจุบันได้ รวมถึงยังทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันในเชิงบวกและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเรียนรู้ทักษะชีวิตเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษา กล่าวคือ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็น มีเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และมีการใช้เทคนิคและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและ เตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่

๑. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๒. นักเรียนประกวดแปรรูปอาหารและโครงการอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. นักเรียนเข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur ๒๐๒๓ ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ระดับประเทศ
๔. โรงเรียนวัดหัวป่า จังหวัดสงขลา มาศึกษาดูงาน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๓ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
๕. โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน โครงการ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพฯ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. โรงเรียนนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. เผยแพร่การดำเนินงานผ่าน จดหมายข่าวโรงเรียน Facebook Kru Ooy You Tube และเว็บไซต์ <http://nikhomsurat.ac.th/workteacher>

การได้รับการยอมรับด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ คุณภาพดีเยี่ยม จาก สพฐ.

๒. โรงเรียนผ่านการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การแนะแนวและการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

การได้รับการยอมรับด้านครูผู้สอน

๑. ครูที่ปรึกษารางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur ๒๐๒๓ ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จาก สพฐ.

๒. เป็นผู้มีคามมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จาก สพฐ.

๓. ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANI ๔.๐ AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

๔. ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การได้รับการยอมรับด้านนักเรียน

๑. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur ๒๐๒๓ ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จาก สพฐ.

๒. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคผนวก
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

คำอธิบายรายวิชา
รหัส ง๒๒๒๑๒ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

.....

ศึกษาลักษณะ ความสำคัญ ประโยชน์ของเห็ดนางฟ้า บอกความสำคัญและประโยชน์ของการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า ร่วมกันหาแนวทางเพิ่มมูลค่าให้กับเห็ดนางฟ้าและนำเสนอแนวทางได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ทดลองนำเห็ดนางฟ้ามาแปรรูปในลักษณะต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบในการแปรรูปอาหาร เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นและเหมาะสมในการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า พร้อมทั้งบำรุงรักษาให้อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างน้อย ๕ ชนิดได้อย่างหลากหลาย ทั้งอาหารคาว หวาน และเครื่องดื่ม นำเสนอขั้นตอนการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าแต่ละชนิดตามลำดับขั้นตอนในการสร้างสรรค์ผลงาน ประเมินผลและปรับปรุงผลงาน

ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้อย่างสวยงามและเหมาะสม คิดคำนวณต้นทุนกำไร กำหนดราคาจำหน่ายและบริการ อภิปรายสรุปผล นำเสนอผลงาน ด้วยกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน

มีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างเครือข่ายต่อยอดประสบการณ์ด้านประกอบอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

๑. บอกลักษณะโดยทั่วไป และประโยชน์ ของเห็ดนางฟ้า
๒. บอกความสำคัญและประโยชน์ของการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า
๓. หาแนวทางและนำเสนอแนวทางเพิ่มมูลค่าให้กับเห็ดนางฟ้าได้อย่างหลากหลาย
๔. ทดลองนำเห็ดนางฟ้ามาแปรรูปในลักษณะต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบในการแปรรูป

อาหาร

๕. ฝึกปฏิบัติการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างหลากหลายอย่างน้อย ๔ ชนิด ได้อย่างสร้างสรรค์
๖. เลือก เตรียม ใช้ บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างเหมาะสม

และถูกวิธี

๗. นำเสนอขั้นตอนการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าแต่ละชนิดตามลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม
๘. คิดวิเคราะห์ออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้อย่างสวยงาม และคิดต้นทุนกำไรได้อย่างเหมาะสม
๙. มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่น ในการทำงาน มีทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน มีทักษะชีวิต มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดีในการทำงาน
๑๐. สามารถสร้างเครือข่ายต่อยอดประสบการณ์ด้านประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

โครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้

รหัส ๒๒๒๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
๑	เสน่ห์นางฟ้า ๑.๑ รู้จักเห็ดนางฟ้า	๑. บอกลักษณะ โดยทั่วไปและ ประโยชน์ ของเห็ด นางฟ้า	▶ ลักษณะทางกาย ภาพของเห็ดนางฟ้า ▶ ประโยชน์ของ เห็ดนางฟ้า	๒	๕
	๑.๒ นางฟ้าน่าสนใจ	๒. บอกความสำคัญ และประโยชน์ของการ แปรรูปอาหารจากเห็ด นางฟ้า	▶ ความสำคัญของการแปรรูปอาหาร จากเห็ดนางฟ้า ▶ ประโยชน์ของการแปรรูปอาหาร จากเห็ดนางฟ้า	๔	๕
๒	นางฟ้าพาเพลิน ๒.๑ ค้นหานางฟ้า	๓. หาแนวทางและ นำเสนอแนวทางเพิ่ม มูลค่าให้กับเห็ดนางฟ้า ได้อย่างหลากหลาย	▶ อาหารแปรรูป จากเห็ดนางฟ้า ▶ ทาวิธีการแปรรูป เห็ดนางฟ้า	๔	๑๐
	๒.๒ นางฟ้าแปลงกาย	๔.ทดลองนำเห็ด นางฟ้ามาแปรรูปใน ลักษณะต่าง ๆ เพื่อ นำมาเป็นส่วนประกอบ ในการแปรรูปอาหาร	▶ แปรรูปเห็ด นางฟ้าในลักษณะ ต่าง ๆ	๔	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
๓	นางฟ้าจำแลง ๓.๑ นางฟ้าร้อยเกาะ	๕.ฝึกปฏิบัติการแปร รูปอาหารจากเห็ด นางฟ้าได้อย่าง หลากหลายอย่าง น้อย ๔ ชนิด ได้อย่าง สร้างสรรค์ ๖.เลือก เตรียม ใช้ บำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์เพื่อการแปร รูปอาหารจากเห็ด นางฟ้าได้อย่าง เหมาะสมและถูกวิธี ๗.นำเสนอขั้นตอน การแปรรูปอาหาร จากเห็ดนางฟ้าแต่ละ ชนิดตามลำดับ ขั้นตอนได้อย่าง เหมาะสม ๘.มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน มีทักษะ กระบวนการปฏิบัติ งาน มีทักษะชีวิต มี สัมพันธภาพที่ดีต่อ เพื่อนร่วมงาน ทำงานอย่างมี ความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ ดีในการทำงาน	► แปรรูปเห็ดนางฟ้า น้ำพริกไข่เค็ม ► นำเสนอขั้นตอน กระบวนการทำน้ำพริก ไข่เค็ม	๔	๑๐
สรุปทบทวนความรู้และสอวัดผลกลางภาค				๒	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
๓	นางฟ้าจำลอง ๓.๒ โดนต์นางฟ้า	๕.ฝึกปฏิบัติการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างหลากหลายอย่างน้อย ๔ ชนิด ได้อย่างสร้างสรรค์ ๖.เลือก เตรียม ใช้บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี ๘.นำเสนอขั้นตอนการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าแต่ละชนิดตามลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม ๙.มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน มีทักษะชีวิต มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีในการทำงาน	► แปรรูปเห็ดนางฟ้าขนมโดนต์แพนซี ► นำเสนอขั้นตอนกระบวนการทำโดนต์แพนซี	๔	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
๓	นางฟ้าจำลอง ๓.๓ หม้อแกงนางฟ้า	๕.ฝึกปฏิบัติการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างหลากหลายอย่างน้อย ๔ ชนิด ได้อย่างสร้างสรรค์ ๖.เลือก เตรียม ใช้ บำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์เพื่อการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี ๗.นำเสนอขั้นตอนการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าแต่ละชนิดตามลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม ๘.มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน มีทักษะชีวิต มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีในการทำงาน	► แปรรูปเห็ดนางฟ้า ขนมหม้อแกงเห็ดนางฟ้า ► นำเสนอขั้นตอนกระบวนการทำขนมหม้อแกงเห็ดนางฟ้า	๔	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
๓	นางฟ้าจำลอง ๓.๔ นางฟ้าอัญชันมะนาว	๕.ฝึกปฏิบัติการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างหลากหลายอย่างน้อย ๔ ชนิด ได้อย่างสร้างสรรค์ ๖.เลือก เตรียม ใช้ บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี ๗.นำเสนอขั้นตอนการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าแต่ละชนิดตามลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม ๘.มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน มีทักษะชีวิต มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีในการทำงาน	► แปรรูปเห็ดนางฟ้า เครื่องดื่มเห็ดนางฟ้า ► นำเสนอขั้นตอนกระบวนการทำเครื่องดื่มเห็ดนางฟ้า	๔	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
๓	นางฟ้าจำลอง ๓.๕ นางฟ้าสร้างอาชีพ	๘.คิดวิเคราะห์ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ได้อย่างสวยงาม และ คิดต้นทุนกำไรได้ อย่างเหมาะสม ๙.มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่น ในการ ทำงาน มีทักษะ กระบวนการ ปฏิบัติงาน มีทักษะ ชีวิต มีสัมพันธภาพที่ ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทำงานอย่างมี ความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ ดีในการทำงาน ๑๐.สามารถสร้าง เครือข่ายต่อยอด ประสบการณ์ด้าน ประกอบอาชีพ และ มีรายได้ระหว่างเรียน	▶ ออกแบบโลโก้และ บรรจุภัณฑ์อาหารแปรรูปจากเห็ดนางฟ้า ▶ ฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพ(นอกเวลา)	๖	๑๐
สรุปทบทวนความรู้และสอบัติผลปลายภาค				๒	๑๐
รวม				๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ โครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน น้ำหนักคะแนน สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า รหัส ง๒๒๑๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ นางฟ้าจำลอง

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

เรื่อง หม้อแกงนางฟ้า

เวลา ๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ (เพิ่มเติม)

๑.ฝึกปฏิบัติการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างหลากหลายอย่างน้อย ๔ ชนิด ได้อย่างสร้างสรรค์

๒.เลือก เติรียม ใช้ บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าได้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี

๓.นำเสนอขั้นตอนการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าแต่ละชนิดตามลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม

๔.มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน มีทักษะชีวิต

มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดีในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระสำคัญ

หม้อแกงนางฟ้า หรือขนมหม้อแกง เป็นขนมไทยโบราณที่มีอยู่อย่างแพร่หลายในตามท้องตลาดในท้องถิ่น ต้นทุนในการทำต่ำ และจำหน่ายราคาไม่แพง ซึ่งนักเรียนควรเรียนรู้ขั้นตอนการทำ ในบทเรียนนี้ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสูตรโดยให้มีส่วนผสมของเห็ดนางฟ้านึ่งและบดผสมลงไปในตัวขนม ซึ่งเป็นความแปลกใหม่ แต่รสชาติของขนมยังคงเดิม ทั้งยังคงประโยชน์ของเห็ดนางฟ้า และเป็นการเพิ่มมูลค่าของเห็ดนางฟ้าให้มีคุณค่าที่คู่ควร ซึ่งจะเป็นอีกแนวทางที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนจากการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า นำไปเป็นอาชีพเสริมและสามารถนำไปต่อยอดถ่ายทอดความรู้ให้กับคนในครอบครัว และคนในชุมชนได้อย่างกว้างขวางในอนาคต

สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	บอก/อธิบายวิธีทำและขั้นตอนการทำหม้อแกงนางฟ้า
ด้านทักษะกระบวนการ (S)	กระบวนการทำงานตามขั้นตอนจนสำเร็จ
ด้านคุณลักษณะ (A)	คุณลักษณะในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำหม้อแกงนางฟ้าได้ (K)
- นักเรียนสามารถปฏิบัติงานทำหม้อแกงนางฟ้าได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (S)
- นักเรียนสามารถทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบรอบคอบและสรุปองค์ความรู้ได้ (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบายการเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์ขั้นตอนการทำหม้อแกงนางฟ้า
- ความสามารถในการคิด : ทักษะสังเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้
- ความสามารถในการแก้ปัญหา : กระบวนการคิดแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและรายงานข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน : ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- มีวินัย : ปฏิบัติกิจกรรมเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ
- ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ปฏิบัติทำหม้อแกงนางฟ้า
- รายงานการทำหม้อแกงนางฟ้า

การวัดผลประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ด้าน K	ตรวจรายงานการทำหม้อแกงนางฟ้า	แบบประเมินผลรายงาน	- ได้ ๗ คะแนน ขึ้นไป ในการประเมินแต่ละด้าน - ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ในการประเมินรวมทุกด้าน
ด้าน S	สังเกตกระบวนการทำงาน	แบบประเมินผลการทำงาน	
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ	

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ร่วมกำหนดเป้าหมาย ร่วมวางแผน (Planing)

๑. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับขนม/อาหารในท้องถิ่น ที่นักเรียนรู้จักและต้องการทำ โดยการสำรวจความต้องการคนละ ๑ ชนิด
๒. นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและเลือกขนม/อาหารที่แต่นักเรียนนำเสนอ ซึ่งนักเรียนมีความต้องการทำมากที่สุดโดยคำนึงถึงการหาวัตถุดิบที่ง่ายและมีในท้องถิ่น คือ ขนมหม้อแกง
๓. ครู/นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเห็ดนางฟ้าที่มีในโรงเรียน ที่เหลือจากการจำหน่าย ทำให้รู้คุณค่า ให้กลับมามีคุณค่าอีกครั้ง ด้วยการนำเห็ดนางฟ้ามาแปรรูปโดยใส่ไปใน ขนมหม้อแกง
๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันดู youtube การทำขนมหม้อแกง เมื่อดู youtube การทำขนมหม้อแกง เสร็จสิ้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์ว่าขนมหม้อแกง มีส่วนผสมของวัตถุดิบอะไรบ้างและจะนำเห็ดนางฟ้าไปเป็นส่วนผสมในขนมหม้อแกงที่นักเรียนต้องการทำได้อย่างไร ให้นักเรียนเสนอแนวทางและร่วมกันสรุปเพื่อดำเนินการทำขนมหม้อแกงที่มีส่วนผสมของเห็ดนางฟ้า พร้อมร่วมกันตั้งชื่อขนมให้น่าค้นหา คือ **หม้อแกงนางฟ้า**
๕. เมื่อได้ข้อสรุปให้นักเรียนแต่ละกลุ่มและร่วมกันวางแผนการทำงาน หาวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ในการทำ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบและนำเสนอให้ครูทราบ
๖. ครูเติมเต็มแนะนำเสนอแนวทางวิธีการทำ วิธีการแปรรูปเห็ดนางฟ้าให้มีส่วนผสมในหม้อแกงนางฟ้า ตลอดจนการเตรียมวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ในการทำหม้อแกงนางฟ้าเพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติขั้นต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒ – ๓

ขั้นที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงานตามขั้นตอน (Practice)

๑. ครูแจกใบความรู้ ขั้นตอนวิธีการทำ หม้อแกงนางฟ้า (ขนมหม้อแกง) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
๒. ครูอธิบาย แนะนำ วัตถุดิบที่ใช้ทำ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำ และอธิบายขั้นตอนการทำเพิ่มเติม
๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติงานการทำหม้อแกงนางฟ้า ตามขั้นตอนในใบความรู้
๔. ครูคอยเติมเต็ม แนะนำ ให้กับนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในแต่ละขั้นตอน
๕. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานเสร็จตามขั้นตอน ให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด เก็บอุปกรณ์ตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้วางไว้
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานมาส่งโดยจัดตกแต่งผลงานอย่างสวยงาม

ขั้นที่ ๓ ร่วมประเมินพัฒนา (Assess)

๑. ครู/นักเรียนแต่ละกลุ่มชมผลงานของตนเองและชมผลงานของกลุ่มอื่น ๆ
๒. ร่วมกันเสนอแนะ อภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ และสรุปผลจากบทเรียนที่ได้ ถึงรสชาติ ลักษณะภายนอกของขนม และลักษณะโดยรวม ร่วมกันเสนอแนะแนวทางวิธีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในกลุ่มที่ต้องปรับปรุง และในส่วนของกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จก็นำเสนอเทคนิค วิธีการที่แตกต่าง ให้เพื่อนกลุ่มอื่นรับทราบถึงวิธีการที่ประสบความสำเร็จ

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นที่ ๔ ร่วมสู่ความสำเร็จ (Success)

๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและเขียนแผนผังความคิด สิ่งที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติทำ หม้อแกงนางฟ้า โดยครูเสนอหัวข้อให้นักเรียนเขียนดังนี้ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ ด้านคุณธรรม การต่อยอดความรู้ ครูคอยเติมเต็มแนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ แผนผังความคิด หน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนทุกคน ทำใบงานที่ ๒ เขียนรายงานหน้าเดียว โดยมีหัวข้อดังนี้ แนวคิดในการทำหม้อแกงนางฟ้า วัตถุประสงค์ วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำ ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ต้นทุน/กำไร ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข ส่งรายงานหม้อแกงนางฟ้า ในชั่วโมงต่อไป

ขั้นที่ ๕ ร่วมต่อยอดประสบการณ์ (Expand experience) (นอกเวลาเรียน)

ส่งเสริมการสร้างรายได้โดยร่วมกันทำขนมส่งขายในสหกรณ์โรงเรียน ขายครู และนำไปขายในชุมชน ขายทางไลน์ผู้ปกครองโดยเปิดสั่งเป็นสินค้า Pre-order แล้วร่วมกันทำขนมในชั่วโมงชุมนุมตาม order ที่สั่ง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. Youtube
๓. วัสดุ/วัตถุดิบ/อุปกรณ์ในการทำหม้อแกงนางฟ้า
๔. กระดาษบุรุษ ปากกาเคมีสีต่าง ๆ
๕. ห้องกรงาน
๖. ใบงานที่ ๑
๗. ใบงานที่ ๒

บันทึกหลังสอน

จิตอาสาที่เข้าเรียนทั้งหมด ๕๐ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 นักเรียนผ่านเกณฑ์ทักษะการเงิน ระดับ อ่อน (๘๐-๙๐) จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐
 นักเรียนผ่านเกณฑ์ทักษะการเงิน ระดับ ดี (๙๐-๑๐๐) จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรู้/อธิบายการทำงานของตนเองผ่านเกณฑ์ ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๐๕ ในระดับ อ่อน จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๐๕ ในระดับ ดี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐

ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๐๕ ในระดับ อ่อน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕
 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๐๕ ในระดับ ดี จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕

ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติตนในบทเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๐๕ ในระดับ อ่อน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕
 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๐๕ ในระดับ ดี จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

มีขาด : มีนักเรียนบางส่วนยังไม่ทันทำความเข้าใจตอน เปิดตัวไปเข้าใจในบทเรียนจำนวน
 แก้ไข : เน้นย้ำให้นักเรียนตั้งใจจดจ่อในความรู้ และ ฝึกฝนข้อสงสัย แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (นางวารุณี สังขผล)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....
 (นายจันทน์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

แบบประเมินผล

แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หม้อแกงนางฟ้า

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม สรุป	เฉลี่ย ร้อยละ
		ประเมินผลงาน				ประเมินทักษะ/ การบวนการ				ประเมินคุณลักษณะ					
		(K)				(S)				(A)					
		อธิบายขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้อง	มีข้อมูลครบถ้วนตามที่กำหนด	นำเสนอน่าสนใจ	รวม	การวางแผนการทำงาน	ทำงานตามขั้นตอน	ผลสำเร็จของงาน	รวม	ตั้งใจรับผิดชอบงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์	มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	รวม		
คะแนน	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	3	10	30	100	
1	ด.ญ.ณัฐนิชา	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	3	10	30	100
2	ด.ญ.อริสรา	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	3	10	30	100
3	ด.ญ.พิมพ์วิภา	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	3	10	30	100
4	ด.ญ.รุ่งนภา	3	3	2	8	2	3	2	7	3	2	2	7	22	73.33
5	ด.ช.เกริกชัย	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	21	70.00
6	ด.ช.ณัฐวุฒิ	3	3	2	9	3	4	3	10	4	3	3	10	29	96.67
7	ด.ญ.ณิชา	3	4	3	10	3	4	3	10	4	2	2	8	28	93.33
8	ด.ญ.จารุพิชญา	3	3	2	7	3	4	3	10	3	3	2	8	27	90.00
9	ด.ช.วายุ	2	3	2	7	2	3	3	8	3	2	2	7	22	73.33
10	ด.ญ.จันจิรา	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	3	10	30	100
11	ด.ญ.ติชยา	3	3	2	8	3	4	3	10	4	3	3	10	28	93.33
12	ด.ช.จิรจักร	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	21	70.00
13	ด.ช.วัชรวิศ	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	21	70.00
14	ด.ญ.ชาลิสา	3	3	2	8	3	4	3	10	4	2	2	8	26	86.67
15	ด.ช.ธนกฤต	3	3	2	8	3	4	3	10	4	3	2	9	27	90.00
16	ด.ช.พัชรพล	3	3	2	8	2	3	2	7	4	2	2	8	23	76.67
17	ด.ญ.ปาริยา	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	3	10	30	100
18	ด.ช.วรปรัชญ์	3	4	3	10	3	4	3	10	4	2	2	8	28	93.33
19	ด.ญ.สุวรรณี	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	3	10	30	100
20	ด.ช.จิรศักดิ์	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	2	9	29	96.67

ลงชื่อ.....ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ประเมินผลรายงาน (K) 1.อธิบายขั้นตอนการทำงานตามลำดับถูกต้อง		มีการอธิบายขั้นตอนการทำงานตามลำดับถูกต้องชัดเจนเข้าใจได้	มีการอธิบายสลับขั้นตอนการทำงานขั้นตอนแต่ยังสามารถเข้าใจได้	อธิบายสลับขั้นตอนการทำงานไม่สามารถเข้าใจ
2.มีข้อมูลครบถ้วนตามที่กำหนด	มีข้อมูลครอบคลุมครบทุกประเด็นตามที่กำหนดชัดเจนสมบูรณ์ มีการต่อยอดความรู้ที่เป็นประโยชน์สามารถเป็นแบบอย่างได้	มีข้อมูลครอบคลุมครบทุกประเด็นตามที่กำหนดมีการต่อยอดความรู้ที่เป็นประโยชน์แต่ยังขาดความชัดเจน และขาดความสมบูรณ์	มีข้อมูลไม่ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดไม่มีการต่อยอดความรู้ที่เป็นประโยชน์แต่ยังสามารถเข้าใจได้	มีข้อมูลไม่ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดไม่มีการต่อยอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ขาดความชัดเจนไม่สามารถเข้าใจได้
3.นำเสนอที่น่าสนใจ		มีรูปแบบการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจชัดเจน สมบูรณ์ สามารถเป็นแบบอย่างได้	มีรูปแบบการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจ แต่ยังขาดความชัดเจนและความสมบูรณ์	มีรูปแบบการนำเสนอผลงานพอใช้ได้ ขาดจุดเด่น ขาดความน่าสนใจ
ประเมินทักษะ/กระบวนการ (S) 1.การวางแผนการทำงาน		มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในกาดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
2.ทำงานตามขั้นตอน	ทำงานตามระบบขั้นตอน เสร็จตามเวลาที่กำหนด ผลงานเป็นแบบอย่างได้	ทำงานตามระบบขั้นตอนเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานตามระบบขั้นตอนแต่เสร็จไม่ตามเวลาที่กำหนด	ไม่ทำงานตามระบบขั้นตอนที่กำหนดและเสร็จไม่ตามเวลาที่กำหนด
3.ผลสำเร็จของงาน		ผลสำเร็จของงานมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้	ผลสำเร็จของงาน สมบูรณ์	ผลงานไม่สมบูรณ์
ประเมินคุณลักษณะ (A) 1.ตั้งใจรับผิดชอบงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตลอดชั่วโมง บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ บางช่วงเวลาเรียน บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ในบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	ไม่ค่อยปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงานน้อย
3.มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมตลอดชั่วโมง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ้างแต่ไม่ตลอดชั่วโมง	ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ค่อยเอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ้างน้อย

ระดับคุณภาพการประเมินแต่ละด้าน

คะแนน 9-10	ระดับคุณภาพ ดีมาก
คะแนน 7-8	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนน 5-6	ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนน 0-4	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ระดับคุณภาพการประเมินรวม

ร้อยละ 80-100	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ร้อยละ 70-79	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60-69	ระดับคุณภาพ พอใช้
ร้อยละ 0-59	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบความรู้การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า

ขนมหม้อแกงนางฟ้า

1. การวิเคราะห์ เป็นการนำเห็ดนางฟ้าสดมาถนอมอาหาร และแปรรูปเพื่อให้บริโภคได้นานซึ่งต้องศึกษาวิธีการตากแห้ง การจัดเตรียมอุปกรณ์ ภาชนะ เครื่องใช้ และคัดเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพให้พร้อม

2. วัตถุประสงค์ เพื่อรับประทาน เพื่อจำหน่าย

3.2 สิ่งที่ต้องเตรียม ส่วนผสม วัตถุดิบ

- ◆ เห็ดนางสด 800 กรัม ◆ แป้งข้าวเจ้า 40 กรัม
- ◆ ไข่เป็ด 5 ฟอง ◆ ไข่ไก่ 5 ฟอง
- ◆ น้ำตาลมะพร้าว 450 กรัม ◆ กะทิ 500 กรัม
- ◆ ใบเตย 10 ใบ ◆ เกลือ ½ ช้อนชา
- ◆ น้ำมันพืชหอมเจียว 120 กรัม ◆ หัวหอมแดง

4. กระบวนการขั้นตอนในการทำ

1. ปอกเปลือกหัวหอม หั่น แล้วนำไปเจียวให้เหลืองด้วยไฟอ่อน แล้วแยกน้ำมันกับเนื้อหัวหอมเจียว พักไว้
2. นำเห็ดนางฟ้าไปล้างแล้วนึ่ง 5 นาทีด้วยไฟแรง พักให้เย็น แล้วบีบน้ำออกให้หมด
3. นำเห็ดนางฟ้าและกะทิปั่นรวมกันในโถปั่นให้ละเอียดเป็นเนื้อเดียวกัน

- ใบเตยจะช่วยดับกลิ่นคาวไข่
- ใช้ไม้เสียบลูกชิ้นจิ้มขนมเพื่อตรวจสอบว่าขนมสุกหรือยังหากไม่มีส่วนผสมติดไม้ แสดงว่าขนมสุกแล้วแล้ว
- หน้าขนมจะมีสีน้ำตาลเข้ม

3. การวางแผนการทำงาน

3.1 สิ่งที่ต้องเตรียม เครื่องมือและอุปกรณ์



เตาอบ



ถาดสำหรับอบ



เครื่องชั่ง



เครื่องบด



ตะแกรงพักขนม

ชามผสม



4. กระบวนการขั้นตอนในการทำ

4. ตอกไข่เป็ด ไข่ไก่ ใส่ในกาละมังผสม ตามด้วยน้ำตาลมะพร้าว ใบเตย แล้วขยำให้เข้ากัน จนไข่เป็นฟองประมาณ 10 นาที แล้วนำใบเตยออก กรองส่วนผสม
5. ใส่เห็ดนางฟ้าปั่นลงในส่วนผสมที่กรองแล้ว ตามด้วยแป้งข้าวเจ้า น้ำมันหอมเจียว คนส่วนผสมให้เข้ากัน
6. เทส่วนผสมลงในถาดสำหรับอบหรือภาชนะอื่น ตามต้องการ อบไฟ 180 องศา เวลา 30 นาที หรือจนขนมสุก
8. เมื่อขนมสุกให้นำออกจากเตา ทาน้ำมันหอมเจียวเล็กน้อย โรยด้วยหัวหอมเจียว ตัดใส่ภาชนะ

ใบงานที่ ๑

ให้นักเรียนระดมความคิดภายในกลุ่ม แล้วสร้างแผนผังความคิดตามหัวข้อที่กำหนดลงในกระดาษปรูฟ พร้อมนำเสนอผลงาน

สิ่งที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติทำหม้อแกงนางฟ้า

๑.ด้านความรู้

๒.ด้านกระบวนการ

๓.ด้านคุณธรรม

๔.การต่อยอดความรู้

ใบงานที่ ๒

ให้นักเรียนเขียนรายงานจากการฝึกปฏิบัติทำหม้อแกงนางฟ้า ตามหัวข้อที่กำหนด โดยทำเป็นรายงานหน้าเดียว นักเรียนสามารถสร้างรูปแบบการเขียนรายงานให้น่าสนใจได้ตามอิสระ

๑. แนวคิดในการทำหม้อแกงนางฟ้า
๒. วัตถุประสงค์ในการทำ
๓. วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำ
๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน
๕. ผลการดำเนินงาน
๖. ต้นทุน/กำไร
๗. ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข

ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาคผนวก
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

แบบบันทึกพฤติกรรมทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
องค์ประกอบที่ ๑ การตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง									รวม	คะแนนเต็ม
		ตัวชี้วัด										
		ค้นพบความถนัด ความสามารถและ บุคลิกภาพของตนเอง	ค้นพบจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง	ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเอง และผู้อื่น	มองเห็นตนเองและผู้อื่นในแง่บวก	รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น	มีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น	เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายและ ทิศทาง สู่ความสำเร็จ		
	ระดับคุณภาพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔๕	๕
๑	ด.ญ.ณัฐนิชา	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔๐	๕
๒	ด.ญ.อริสรา	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔๐	๕
๓	ด.ญ.พิมพ์วิภา	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔๐	๕
๔	ด.ญ.รุ่งนภา	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔๐	๕
๕	ด.ช.เกริกชัย	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔๐	๕
๖	ด.ช.ณัฐภูมิ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔๕	๕
๗	ด.ญ.ณิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔๕	๕
๘	ด.ญ.จารุพิชญา	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๕	๔
๙	ด.ช.วายุ	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๕	๔
๑๐	ด.ญ.จันจิรา	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๕	๔
๑๑	ด.ญ.ติชยา	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๕	๔
๑๒	ด.ช.จิรธังกูร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๗	๓
๑๓	ด.ช.วัชรวิศ	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๙	๔
๑๔	ด.ญ.ชาลิสา	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๗	๓
๑๕	ด.ช.ธนภฤต	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๓	๔
๑๖	ด.ช.พัชรพล	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๖	๔
๑๗	ด.ญ.ปาริยา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔๕	๕
๑๘	ด.ช.วรปรัชญ์	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔๐	๕
๑๙	ด.ญ.สุวรรณี	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔๐	๕
๒๐	ด.ช.จิรศักดิ์	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔๐	๕
รวม											๘๙	
คิดเป็นร้อยละ												๘๙.๐๐

ระดับคุณภาพ

- ๕ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดีเยี่ยม
๔ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดีมาก
๓ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดี
๒ = มีพฤติกรรมแสดงออกพอใช้
๑ = มีพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนเต็ม ๕

- ๓๗-๔๕ ระดับคะแนน ๕
๒๘-๓๖ ระดับคะแนน ๔
๑๙-๒๗ ระดับคะแนน ๓
๑๐-๑๘ ระดับคะแนน ๒
๐-๙ ระดับคะแนน ๑

แบบบันทึกพฤติกรรมทักษะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
องค์ประกอบที่ ๒ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง							รวม	คะแนนเต็ม
		ตัวชี้วัด								
		เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง	ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ	แก้ปัญหาสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบ	มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มองโลกในแง่ดี	มีทักษะในการแสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์	ประเมินและสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง		
	ระดับคุณภาพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๑	ด.ญ.ณัฐนิชา	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๒๖	๔
๒	ด.ญ.อริสรา	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๒๖	๔
๓	ด.ญ.พิมพ์วิภา	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๒๖	๔
๔	ด.ญ.รุ่งนภา	๓	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๒๕	๔
๕	ด.ช.เกริกชัย	๓	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๒๔	๔
๖	ด.ช.ณัฐวุฒิ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๗	ด.ญ.ณิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๘	ด.ญ.จารุพิชญา	๓	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๒๔	๔
๙	ด.ช.วายุ	๓	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๒๔	๔
๑๐	ด.ญ.จันจิรา	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๒๖	๔
๑๑	ด.ญ.ดิษยา	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓
๑๒	ด.ช.จิรอังกูร	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๒๑	๓
๑๓	ด.ช.วัชรวิศ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓
๑๔	ด.ญ.ชาลิสสา	๓	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๒๔	๔
๑๕	ด.ช.ธนกฤต	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๘	๔
๑๖	ด.ช.พัชรพล	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๑๗	ด.ญ.ปาริยา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๑๘	ด.ช.วรปรัชญ์	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๓๐	๕
๑๙	ด.ญ.สุวรรณี	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๓๐	๕
๒๐	ด.ช.จิรศักดิ์	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๓๐	๕
รวม										๘๔
คิดเป็นร้อยละ										๘๔.๐๐

ระดับคุณภาพ

- ๕ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดีเยี่ยม
 ๔ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดีมาก
 ๓ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดี
 ๒ = มีพฤติกรรมแสดงออกพอใช้
 ๑ = มีพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนเต็ม ๕

- ๒๙-๓๕ ระดับคะแนน ๕
 ๒๒-๒๘ ระดับคะแนน ๔
 ๑๕-๒๑ ระดับคะแนน ๓
 ๘-๑๔ ระดับคะแนน ๒
 ๐-๗ ระดับคะแนน ๑

แบบบันทึกพฤติกรรมทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง				รวม	คะแนนเต็ม
		ตัวชี้วัด					
		ประเมินและรู้เท่าทัน สภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้น ตนเอง	จัดการความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม	รู้จักคลายเครียดด้วย วิธีการสร้างสรรค์	รู้จักสร้างความสุขให้กับ ตนเองและผู้อื่น		
	ระดับคุณภาพ	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕
๑	ด.ญ.ณัฐนิชา	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๒	ด.ญ.อริสรา	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๓	ด.ญ.พิมพ์วิภา	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๔	ด.ญ.รุ่งนภา	๔	๔	๔	๔	๑๕	๔
๕	ด.ช.เกริกชัย	๔	๔	๔	๔	๑๕	๔
๖	ด.ช.ณัฐวุฒิ	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕
๗	ด.ญ.ณิชา	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕
๘	ด.ญ.จารุพิชญา	๓	๓	๓	๓	๑๕	๔
๙	ด.ช.วายุ	๓	๔	๔	๔	๑๕	๔
๑๐	ด.ญ.จันจิรา	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๑๑	ด.ญ.ดิษยา	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๑๒	ด.ช.จิรอังกูร	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๑๓	ด.ช.วัชรศ	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๑๔	ด.ญ.ชาลิสา	๓	๔	๔	๔	๑๕	๔
๑๕	ด.ช.ธนกฤต	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๑๖	ด.ช.พัชรพล	๔	๔	๔	๔	๑๖	๔
๑๗	ด.ญ.ปาริยา	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕
๑๘	ด.ช.วรปรัชญ์	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕
๑๙	ด.ญ.สุวรรณี	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕
๒๐	ด.ช.จิรศักดิ์	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕
รวม							๘๖
คิดเป็นร้อยละ							๘๖.๐๐

ระดับคุณภาพ

- ๕ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดีเยี่ยม
 ๔ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดีมาก
 ๓ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดี
 ๒ = มีพฤติกรรมแสดงออกพอใช้
 ๑ = มีพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนเต็ม ๕

- ๑๗-๒๐ ระดับคะแนน ๕
 ๑๓-๑๖ ระดับคะแนน ๔
 ๙-๑๒ ระดับคะแนน ๓
 ๕-๘ ระดับคะแนน ๒
 ๐-๔ ระดับคะแนน ๑

แบบบันทึกพฤติกรรมทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
องค์ประกอบที่ ๔ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง							รวม	คะแนนเต็ม
		ตัวชี้วัด								
		ยืนยันความต้องการของตนเอง ปฏิเสธ และต่อรองบนพื้นฐานของความถูกต้อง	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย	มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยสื่อสารเชิงบวก	เคารพกฎกติกาของสังคม	ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้		
	ระดับคุณภาพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๑	ด.ญ.ณัฐนิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๓๔	๕
๒	ด.ญ.อริสรา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๓๔	๕
๓	ด.ญ.พิมพ์วิภา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๓๔	๕
๔	ด.ญ.รุ่งนภา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๓๔	๕
๕	ด.ช.เกริกชัย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๓๔	๕
๖	ด.ช.ณัฐวุฒิ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๗	ด.ญ.ณิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๘	ด.ญ.จารุพิชญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๓๓	๕
๙	ด.ช.วายุ	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓	๒๘	๔
๑๐	ด.ญ.จันจิรา	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓	๒๘	๔
๑๑	ด.ญ.ติชยา	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓	๒๘	๔
๑๒	ด.ช.จิรอังกร	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓	๒๘	๔
๑๓	ด.ช.วัชริศ	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓	๒๘	๔
๑๔	ด.ญ.ชาลิสสา	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๓๐	๕
๑๕	ด.ช.ธนกฤต	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๓๐	๕
๑๖	ด.ช.พัชรพล	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๓๐	๕
๑๗	ด.ญ.ปาริยา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๕
๑๘	ด.ช.วรปรัชญ์	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๓๐	๕
๑๙	ด.ญ.สุวรรณี	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๓๐	๕
๒๐	ด.ช.จิรศักดิ์	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๓๐	๕
รวม										๙๕
คิดเป็นร้อยละ										๙๕.๐๐

ระดับคุณภาพ

- ๕ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดีเยี่ยม
 ๔ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดีมาก
 ๓ = มีพฤติกรรมแสดงออกชัดเจนดี
 ๒ = มีพฤติกรรมแสดงออกพอใช้
 ๑ = มีพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนเต็ม ๕

- ๒๙-๓๕ ระดับคะแนน ๕
 ๒๒-๒๘ ระดับคะแนน ๔
 ๑๕-๒๑ ระดับคะแนน ๓
 ๘-๑๔ ระดับคะแนน ๒
 ๐-๗ ระดับคะแนน ๑

**สรุปผลการประเมินทักษะชีวิตทุกองค์ประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง**

ประเด็น	องค์ประกอบทักษะชีวิต	ผลการประเมิน คะแนนรวม (๑๐๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๑	การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๘๙	๘๙.๐๐	๔
องค์ประกอบที่ ๒	การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๘๔	๘๔.๐๐	๔
องค์ประกอบที่ ๓	การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	๘๖	๘๖.๐๐	๔
องค์ประกอบที่ ๔	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	๙๕	๙๕.๐๐	๔
สรุป			๘๘.๕๐	๔

จากตารางสรุปผลการประเมินทักษะชีวิต ทุกองค์ประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีคะแนนรวม ๘๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

องค์ประกอบที่ ๒ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคะแนนรวม ๘๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด มีคะแนนรวม ๘๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

องค์ประกอบที่ ๔ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีคะแนนรวม ๙๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

สรุปทุกองค์ประกอบ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณาให้ระดับองค์ประกอบทักษะชีวิต

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐-๑๐๐ หมายถึงพฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพ ๔
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐-๗๙ หมายถึงพฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ระดับคุณภาพ ๓
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐-๕๙ หมายถึงพฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนอยู่ในระดับ พอใช้ ระดับคุณภาพ ๒
 ค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ๔๐ หมายถึงพฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนอยู่ในระดับ ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ๑

นักเรียนเกิดทักษะด้านอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน



บันทึกรายรับ-รายจ่าย

วันที่ ๒๒ - ๒๖ ม.ค. ๖๕

รายจ่าย		รายรับ			
รายการ	จำนวนเงิน	รายการ	จำนวน	ราคา:หน่วย	จำนวนเงิน
ไข่ไก่	๒๕๐	ขายของฝากของญาติ	๒๐ ไร่	๒๐	๔๐๐
พริกแห้ง	๕๐	ขายของฝากของญาติ	๒๐ ไร่	๒๕	๕๐๐
การะเกด	๕๐				
ข้าวหอม	๘๐				
กล้วยน้ำว้า	๑๒๐				
กระเทียม	๖๐				
หัวหอม	๓๐				
ถั่วเหลือง	๘๐	รายได้สุทธิ			๑,๔๐๐
		ต้นทุน			๗๒๐
		กำไร			๖๘๐
รวม	๗๒๐	ยอดรวมทั้งสิ้น			๒๓,๑๐๐

วันที่ ๒๐ ม.ค. - ๒๖ ม.ค. ๖๕

รายจ่าย		รายรับ			
รายการ	จำนวนเงิน	รายการ	จำนวน	ราคา:หน่วย	จำนวนเงิน
ข้าวหอม	๑๐๐	ขายของฝากของญาติ	๑๐๐ ไร่	๑๐	๑,๐๐๐
หัวหอม	๑๒๐	ขายของฝากของญาติ	๑๐๐ ไร่	๑๐	๑,๐๐๐
กล้วยน้ำว้า	๒๕๐	ขายของฝากของญาติ	๒๐ ไร่	๒๕	๕๐๐
พริกแห้ง	๕๐				
กระเทียม	๘๐				
หัวหอม	๑๒๐				
		รายได้สุทธิ			๒,๖๗๐
		ต้นทุน			๑,๘๕๐
		กำไร			๘๒๐
รวม	๕๕๐	ยอดรวมทั้งสิ้น			๒๔,๙๒๐

ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า



นางฟ้าร้อยเกาะ (น้ำพริกไข่เค็ม)



โดนัทนางฟ้า (ขนมโดนัท)



หม้อแกงนางฟ้า (ขนมหม้อแกง)



นางฟ้าอัญชัน Lemon (น้ำเห็ดนางฟ้า)

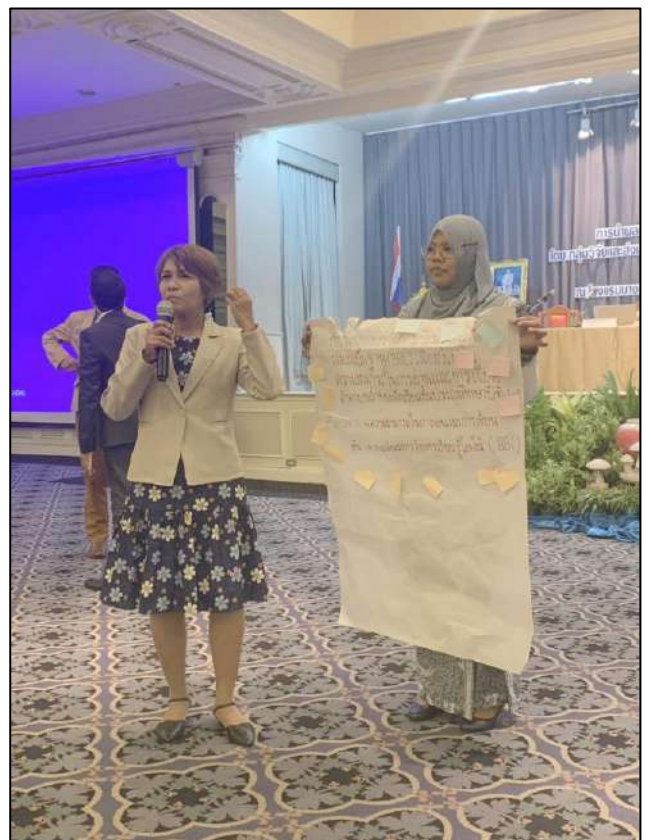
การเผยแพร่ กิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการตลาดนัดพอเพียง



โรงเรียนวัดหัวป่า จังหวัดสงขลา มาศึกษาดูงาน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๓ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน โครงการ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การได้รับการยอมรับ (ด้านสถานศึกษา)



โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ คุณภาพดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน



โรงเรียนผ่านการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การแนะแนวและการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

การได้รับการยอมรับ (ด้านครูผู้สอน)



ครูที่ปรึกษารางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur ๒๐๒๓
ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
รับผิดชอบการ ดำเนินงานโครงการ การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

การได้รับการยอมรับ (ด้านครูผู้สอน)



ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การได้รับการยอมรับ (ด้านครูผู้สอน)



ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การได้รับการยอมรับ (ด้านนักเรียน)



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน
การประกวดประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur
๒๐๒๓ ภายใต้โครงการนวัตกรรมธุรกิจน้อยมีคุณธรรม
นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จาก สพฐ.

การได้รับการยอมรับ (ด้านนักเรียน)



นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ
กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
กิจกรรม การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

